

**Эксперт: «Функциональную грамотность необходимо органично встроить в учебный процесс»**

*Мы часто слышим, как важно учить школьников современным навыкам и компетенциям, среди которых особое внимание уделяется функциональной грамотности. Но как учителя могут развивать эти навыки у детей? Что сегодня важно знать педагогам? На актуальные вопросы ответил руководитель образовательных проектов Академии «Просвещение» (входит в одноименную Группу компаний) Наталья Волынчук.*

**– Наталья, расскажите, что сегодня понимают под термином «функциональная грамотность»?**

Это способность, позволяющая использовать полученный в течение жизни багаж знаний и умений для решения широко круга проблем, с которыми мы можем сталкиваться в повседневности. Это могут быть бытовые вопросы, профессиональные задачи, социальные отношения. Многие метапредметные результаты, которые сегодня отражены во ФГОС, созвучны тому, что мы называем функциональной грамотностью.

**– С какого класса необходимо начинать развитие подобных компетенций?**

Формирование функциональной грамотности может органично вписаться в учебный процесс, если заниматься им постоянно, если ребенок понимает, зачем он осваивает те или иные умения. В школе мы получаем серьезнейший багаж знаний и навыков, но не всегда понимаем, как их использовать для решения задач, которые нам преподносит жизнь. Необходимо вести постоянную целенаправленную работу по формированию функциональной грамотности, чтобы ее органично вписать в учебный процесс и не выделять отдельное учебное время.

**– Насколько применима функциональная грамотность ко всем предметам школьной программы?**

В школах нет единого учебного предмета, который нацелен на развитие функциональной грамотности, однако ее формирование возможно на любом уроке. Если учитель старается, чтобы его ученики могли применять знания и умения для решения не только предметных задач, но и таких, которые не связаны с его предметом, с которыми человек может встретиться в жизни, то можно сказать, что он уделяет внимание формированию функциональной грамотности.

**– Можете поделиться несколькими рекомендациями, как развивать этот навык на занятиях? Как его оценивать?**

Учителя могут использовать задания не столько для констатирующего, сколько формирующего контроля. Если учесть, что функциональная грамотность

проявляется в решении проблем внеучебного контекста, то и оценивать ее учитель может, используя нетипичные задания, которые бы погрузили ребенка в разрешение жизненной ситуации, гдегодились бы имеющиеся у школьника знания и умения. Но важно, чтобы эта проблемная ситуация отличалась от тех, в которых знания и умения приобретались.

**– Например?**

Задания могут носить креативный характер. Например, на уроках русского языка могут подойти задачи, которые используют актуальные публицистические материалы. Ученик может изучить, какие знания могут помочь в решении поднятой в материале проблемы, мог дополнить его своими предложениями. На занятиях также могут подойти тексты в виде инфографики или в табличной форме. Поскольку навыки работы с текстом в различных форматах будут полезны во взрослой жизни, задания с подобными материалами важны для старшеклассников.

**– Недавно Академия «Просвещение» запустила модульные онлайн-курсы для педагогов и руководителей учебных организаций по обсуждаемому направлению. Расскажите подробнее об этих курсах, каким образом они выстроены?**

Эти дистанционные курсы повышения квалификации состоят из ряда инвариантных и вариативных модулей, освоение которых проходит в 3 этапа. Модульный подход построения программы курсов позволяет слушателям спроектировать индивидуальный маршрут. Курсы помогают сложить целостную системную картину о функциональной грамотности, изучить механизмы формирования и оценивания основных компонентов функциональной грамотности, а также улучшить предметные компетенции учителей-предметников, разобраться в многообразии заданий международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники. Изучить информацию и зарегистрироваться на курсы можно уже сегодня на официальном сайте Академии «Просвещение» <https://academy.prosv.ru/courses>. Кроме того, полезной в работе учителей может стать серия пособий «Учимся для жизни», которые можно приобрести в официальном интернет-магазине ГК «Просвещение».

**– Как вы сегодня оцениваете развитие функциональной грамотности российских школьников.**

Опираясь на результаты международного исследования PISA, можно сказать, что результаты российских школьников равны или немного ниже среднего результата стран-участников исследования. По результатам международных исследований TIMSS, проверяющих сформированность математической и естественнонаучной грамотности, российские дети занимают 6,7 строки. Однако, согласно исследованиям PIRLS, направленным на выявление уровня читательской грамотности, наши выпускники

начальной школы являются лучшими читателями в мире! Мы понимаем, в каких направлениях есть потенциал для повышения уровня функциональной грамотности российских школьников. А значит, педагогам необходимо помогать с освоением этих направлений. Поскольку у нас и наших учителей есть потенциал для роста, мы способны формировать функциональную грамотность, чтобы наши дети были успешными в жизни.